

Аналитическая справка
по результатам анализа Основной образовательной программы
МБОУ «Нижнесортимская СОШ» филиал «Детский сад «Рябинка»
(д. Русскинская)»
на предмет соответствия к структуре Программы и её объёму
(требованиям ФГОС ДО (приказ Минобнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об
утверждении федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования»))

Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнесортимская средняя общеобразовательная школа» филиал «Детский сад «Рябинка» (д. Русскинская)» разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

№ п/п	Требования ФГОС ДО	Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО
1.	Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму	<p>Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в МБОУ «Нижнесортимская СОШ» филиал «Детский сад «Рябинка» (д. Русскинская)» (далее – ДОО).</p> <p>Целью Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в детском саду.</p> <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы: Кузьмин И.А., Камкин А.В.) – для детей 3-7(8) лет; - Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева); <p>Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая</p>

участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи деятельности учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Цель Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

		<p>самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Также представлены ожидаемые результаты освоения детьми Программы, которые соответствуют ФГОС ДО, углубляют и дополняют его требования.</p> <p>Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. В содержательном разделе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в 5 образовательных областях) по каждой возрастной категории</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. <p>Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p> <p>Описана образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей; содержание работы специалистов и педагогов (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель). Для своевременного выявления и оказания квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО разработана модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в ДОО. Также в программе отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательной деятельности и разных видов культурных практик (с учетом климатических особенностей региона, демографических, культурных особенностей с.п.
--	--	---

		<p>Русскинская). Приведено распределение культурных практик в режиме дня ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и направления поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. <p>В организационном разделе представлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; - распорядок образовательной деятельности, который учитывает возрастные особенности и образовательные потребности детей, дошкольного возраста и включает следующие режимные моменты: ежедневный утренний фильтр, взаимодействие с родителями воспитанников, приемы пищи, непрерывную образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей, дневной сон, здоровьесформирующие и здоровьесберегающие мероприятия; - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. <p>Дополнительным раздел содержит краткий текст презентации Программы с целью и задачами. В дополнительном разделе описаны возрастные категории детей (в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья), используемые программы; задачи и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>На основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования разработана рабочая Программа воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы.</p> <p>Приложением к ООП МБОУ «Нижнесортымская СОШ» филиал «Детский сад «Рябинка» (д. Русскинская) являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарный график образовательной деятельности, включая учебный и летний периоды. 2. Учебный план групп общеразвивающей направленности на учебный год. 3. Расписание занятий на учебный год. 4. Режим дня, включая учебный и летний периоды. 5. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности групп
--	--	---

		<p>общеразвивающей направленности на учебный год, включая учебный и летний периоды.</p> <p>6. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.</p>
2.	Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	<p>В ООП содержится описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогических условий реализации программы; - кадровых (кадровый потенциал, образовательный ценз педагогов, квалификация, стаж); - материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	<p>При реализации ООП два раза в год проводится оценка индивидуального развития детей.</p> <p>Оценка производится педагогическим работником (воспитателем) в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика включает в себя оценку развития общих способностей воспитанников и представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. <p>По итогам педагогической диагностики заполняются карты индивидуального развития.</p> <p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог, с согласия родителей (законных представителей).</p>

Вывод: Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа» филиал «Детский сад «Рябинка» (д. Русскинская)» полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Заведующий филиалом _____ А.Г. Якубовская

Педагог – психолог _____ И.В. Назарова

**Аналитическая справка
по результатам анализа Адаптированных образовательных программ для детей с
ОВЗ**

**МБОУ «Нижнесортымская СОШ» филиал «Детский сад «Рябинка»
(д. Русскинская)»**

**на предмет соответствия к структуре Программы и её объёму
(требованиям ФГОС ДО (приказ Минобнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об
утверждении федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования»))**

Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ

В группах комбинированной направленности реализуется два вида образовательных программ – ООП, адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (УО) (далее – АОП для детей с УО), адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП для детей с ЗПР).

АООП для детей с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе ООП ДО, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17); в соответствии с рекомендациями ТПМПК Сургутского района, психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями воспитанника с ОВЗ, обусловленными интеллектуальными нарушениями.

АООП для детей с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе ООП ДО, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17); в соответствии с рекомендациями ТПМПК Сургутского района, психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями воспитанника с ОВЗ, обусловленными задержкой психического развития.

