

Аналитическая справка
по результатам анализа Основной образовательной программы
МБОУ «Нижнесортимская СОШ» филиал «Детский сад «Рябинка»
(д. Русскинская)»
на предмет соответствия к структуре Программы и её объёму
(требованиям ФГОС ДО (приказ Минобнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об
утверждении федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования»))

Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнесортимская средняя общеобразовательная школа» филиал «Детский сад «Рябинка» (д. Русскинская)» разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

№ п/п	Требования ФГОС ДО	Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО
1.	Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму	<p>Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в МБОУ «Нижнесортимская СОШ» филиал «Детский сад «Рябинка» (д. Русскинская)» (далее – ДОО).</p> <p>Целью Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в детском саду.</p> <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы: Кузьмин И.А., Камкин А.В.) – для детей 3-7(8) лет; - Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева); <p>Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая</p>

участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи деятельности учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Цель Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

		<p>самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Также представлены ожидаемые результаты освоения детьми Программы, которые соответствуют ФГОС ДО, углубляют и дополняют его требования.</p> <p>Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. В содержательном разделе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в 5 образовательных областях) по каждой возрастной категории</p> <ul style="list-style-type: none">- социально-коммуникативное развитие;- познавательное развитие;- речевое развитие;- художественно-эстетическое развитие;- физическое развитие. <p>Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p> <p>Описана образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей; содержание работы специалистов и педагогов (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель). Для своевременного выявления и оказания квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО разработана модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в ДОО. Также в программе отражены:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности организации образовательной деятельности и разных видов культурных практик (с учетом климатических особенностей региона, демографических, культурных особенностей с.п.
--	--	---

		<p>Русскинская). Приведено распределение культурных практик в режиме дня ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и направления поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. <p>В организационном разделе представлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; - распорядок образовательной деятельности, который учитывает возрастные особенности и образовательные потребности детей, дошкольного возраста и включает следующие режимные моменты: ежедневный утренний фильтр, взаимодействие с родителями воспитанников, приемы пищи, непрерывную образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей, дневной сон, здоровьесформирующие и здоровьесберегающие мероприятия; - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. <p>Дополнительным раздел содержит краткий текст презентации Программы с целью и задачами. В дополнительном разделе описаны возрастные категории детей (в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья), используемые программы; задачи и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>На основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования разработана рабочая Программа воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы.</p> <p>Приложением к ООП МБОУ «Нижнесортымская СОШ» филиал «Детский сад «Рябинка» (д. Русскинская) являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарный график образовательной деятельности, включая учебный и летний периоды. 2. Учебный план групп общеразвивающей направленности на учебный год. 3. Расписание занятий на учебный год. 4. Режим дня, включая учебный и летний периоды. 5. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности групп
--	--	---

		<p>общеразвивающей направленности на учебный год, включая учебный и летний периоды.</p> <p>6. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.</p>
2.	Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	<p>В ООП содержится описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогических условий реализации программы; - кадровых (кадровый потенциал, образовательный ценз педагогов, квалификация, стаж); - материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	<p>При реализации ООП два раза в год проводится оценка индивидуального развития детей.</p> <p>Оценка производится педагогическим работником (воспитателем) в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика включает в себя оценку развития общих способностей воспитанников и представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. <p>По итогам педагогической диагностики заполняются карты индивидуального развития.</p> <p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог, с согласия родителей (законных представителей).</p>

Вывод: Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа» филиал «Детский сад «Рябинка» (д. Рускинская)» полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Аналитическая справка
по результатам анализа Адаптированных образовательных программ для детей с
ОВЗ
МБОУ «Нижнесортымская СОШ» филиал «Детский сад «Рябинка»
(д. Русскинская)»
на предмет соответствия к структуре Программы и её объёму
(требованиям ФГОС ДО (приказ Минобнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об
утверждении федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования»))

Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ

В группах комбинированной направленности реализуется два вида образовательных программ – ООП, адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (УО) (далее – АОП для детей с УО), адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП для детей с ЗПР).

АООП для детей с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе ООП ДО, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17); в соответствии с рекомендациями ТПМПК Сургутского района, психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями воспитанника с ОВЗ, обусловленными интеллектуальными нарушениями.

АООП для детей с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе ООП ДО, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17); в соответствии с рекомендациями ТПМПК Сургутского района, психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями воспитанника с ОВЗ, обусловленными задержкой психического развития.

**Анализ АООП ДО для детей с ОВЗ МБОУ «Нижнесортымская СОШ»
филиал «Детский сад «Рябинка» (д. Русскинская)»**

Структура ОП, согласно ФГОС ДО	Структурные компоненты АООП ДО для детей с УО	Структурные компоненты АООП ДО для детей с ЗПР
I. Целевой раздел		
1.1. Пояснительная записка	Полностью соответствует	Полностью соответствует
1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ДО	Полностью соответствует	Полностью соответствует
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО	Полностью соответствует	Полностью соответствует
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	Полностью соответствует	Полностью соответствует
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	Полностью соответствует	Полностью соответствует
II. Содержательный раздел		
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	Полностью соответствует	Полностью соответствует
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Полностью соответствует	Полностью соответствует
2.3. Описание профессиональной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Полностью соответствует	Полностью соответствует
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Полностью соответствует	Полностью соответствует
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	Полностью соответствует	Полностью соответствует

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Полностью соответствует	Полностью соответствует
2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	Полностью соответствует	Полностью соответствует
III. Организационный раздел		
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	Полностью соответствует	Полностью соответствует
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Полностью соответствует	Полностью соответствует
3.3. Распорядок и/или режим дня	Полностью соответствует	Полностью соответствует
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Полностью соответствует	Полностью соответствует
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Полностью соответствует	Полностью соответствует

Вывод: структура адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре образовательных программ, содержание адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ соответствует примерным адаптированным программам для детей с ОВЗ (по нозологиям) и основной образовательной программе дошкольного образования.