

**Организация деятельности
в образовательном учреждении по реализации ИПРА ребенка - инвалида
в МБОУ «Нижнесортымская СОШ»**

ИПРА - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

(статья 11 Федерального закона от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации")

В главе 3, в статье 9 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" даны понятия реабилитации и абилитации ребенка – инвалида»

Реабилитация, также как и абилитация - это система лечебно-педагогических мероприятий.

Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Абилитация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Термин абилитация был введен законодательство РФ с 01 января 2016 года.

Таким образом, в сфере образования нас в большей мере будет касаться именно абилитация детей-инвалидов.

Говоря о нормативно – правовой базе организации деятельности ИПРА можно выделить несколько основных документов:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 года № 528-н «**Об утверждении Порядка разработки и реализации ИПРА инвалида, ИПРА ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм**»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.12.2015 № 667-д «**Об организации работы по реализации индивидуальной программы реабилитации абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями МСЭ на территории Свердловской области, возложенных на орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере образования**»
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «**О социальной защите инвалидов в Российской Федерации**» (с изменениями и дополнениями)»

Для того, чтобы гарантировать обеспечение необходимой помощи каждому ребенку-инвалиду, чтобы ни один из них не выпал из поля зрения соответствующих потребностям ребенка-инвалида структур, с **01.01.2016** года вступил в силу приказ **Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 № 723** - н, который утверждает формы и порядок предоставления информации об исполнении мероприятий, предписанных индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Это значит, что теперь при прохождении ребенком медико-социальной экспертизы (МСЭ) и установлении ему статуса **«ребенок-инвалид»** составляется Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), предписывающая обеспечение ему необходимых мероприятий.

Приказом Минтруда России № 528-н от 31 июля 2015 г. утвержден новый порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (МСЭ).

Новая форма ИПРА предусматривает комплекс мер по реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в разных сферах деятельности:

- Мероприятия медицинской реабилитации или абилитации;
- **Мероприятия психолого – педагогической реабилитации или абилитации;**
- Мероприятия профессиональной реабилитации или абилитации;
- Мероприятия социальной реабилитации или абилитации;
- Физкультурно – оздоровительные мероприятия, занятия спортом;
- Технические средства реабилитации;

В сфере образования наша задача, это психолого-педагогическая реабилитация и абилитация ребенка-инвалида.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями, независимо от организационно – правовых форм и форм собственности.

Однако для самого инвалида ИПР имеет рекомендательный характер, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации программы в целом.

Отказ инвалида от индивидуальной программы реабилитации или абилитации в целом или от реализации отдельных ее частей освобождает соответствующие органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также организации независимо от организационно- правовых форм и форм собственности от ответственности за ее исполнение и не дает инвалиду права на получение компенсации в размере стоимости реабилитационных мероприятий, предоставляемых бесплатно.

Этапы разработки и реализации:

ФКУ ГБ ММСЭ

Разрабатывает ИПРА

Направляет выписку из ИПРА в отдел образования

Отдел образования

Разрабатывает перечень мероприятий по психолого – педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида

Определяет конкретного исполнителя Перечня (школа)

Направляет перечень исполнителю

Принимает отчет от Исполнителя

Направляет отчет об исполнении Перечня в бюро МСЭ

Образовательное учреждение

Обеспечивает исполнение перечня

Предоставляет отчет в отдел образования

Перечень рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида (далее Перечень мероприятий) поступил в ОО - уведомляем родителей (законных представителей), знакомим с Перечнем мероприятий.

Фиксируем в форме Согласие на оказание психолого-педагогической помощи* (храним в личном деле ребенка-инвалида).

Если родитель (законный представитель) отказывается от реализации Перечня мероприятий, предлагаем оформить отказ** (храним в личном деле ребенка-инвалида)

Можно выдать копию ИПРА родителям (законным представителям).

ИПРА ребенка-инвалида доводится до сведения ребенка-инвалида (его законного или уполномоченного представителя) в доступной форме...

ч.1. п.1 Приказа Минтруда России от 31 июля 2015 №528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

Согласие родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи детям.

Оказание психолого-педагогической помощи требует заявления родителей или согласия в письменной форме: **п. 3 ст.42 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».**

Планируется заседание психолого-медико-педагогического консилиума ОО, где принимается решение о варианте реализации Перечня мероприятий. Возможны следующие варианты:

- Вариант 1: решение о внесении изменений в АООП для детей с ОВЗ. В данном случае АООП должна раскрывать содержание рекомендованных для ребенка мероприятий;
- Вариант 2: решение о разработке АООП (индивидуально ориентированной на ребенка), где в соответствии с ИПРА, заключением ПМПК определяется содержание рекомендованных мероприятий;
- Вариант 3: решение о разработке плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка – инвалида ****

Вариант 1: если ребенок уже обучается по рекомендованной ему адаптированной образовательной программе.

Вариант 2: для детей, которые посещают группу общеразвивающей или оздоровительной направленности, для детей, которым рекомендована адаптированная программа, отличающаяся от адаптированной программы группы компенсирующей или комбинированной направленности, которую он посещает (например: ребенок с РАС посещает группу для детей с ЗПР).

Вариант 3: для детей, которым не рекомендована адаптированная программа, (например, дети с астмой).

Знакомим родителей (законных представителей) с АООП и специалистом (куратором) АООП или с планом мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка – инвалида.

В случае согласия родителей:

Вариант 1: Заявление родителей (законных представителей) на обучение по АОП.
Вариант 2: Подпись родителей (законных представителей) на титульном листе АОП.

Дети принимаются на обучение по АОП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК: **п.3 ст.55 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ** «Закон об образовании в Российской Федерации».

Вариант 3: Подпись родителей титульном листе плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка – инвалида.

Оказание психолого-педагогической помощи требует заявления родителей или согласия в письменной форме: **п. 3 ст.42 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».**

Приказ директора

Вариант 1: об утверждении (или внесении изменений) в АОП.

Вариант 2: об утверждении АОП и назначении куратора АОП.

Вариант 3: об утверждении плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка – инвалида.

Ст. 30 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».

Устав ОО.

Консилиумы не менее 1 раза в квартал по реализации АОП или Плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка – инвалида.

В соответствии с положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОО.

Отчет о реализации ИПРА предоставляется (за один месяц до срока исполнения мероприятий ИПРА) в управление образования Администрации города Нижний Тагил.

Организации предоставляют информацию об исполнении возложенных на них ИПРА инвалида мероприятий ст. 11 Федерального закона от 24.11.1995 N **181-ФЗ** (ред. от 29.12.2015) "**О социальной защите инвалидов в Российской Федерации**".

Сведения о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, представляютсяне позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида

п.18 ч.3

Приказа Минтруда России от 31 июля 2015 №528н

Эта работа будет осуществляться постоянно, круглогодично. Это еще раз подтверждает необходимость назначить в образовательной организации ответственного за организацию обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, который будет осуществлять координацию деятельности всех участников образовательных отношений, который при необходимости привлекает дополнительные ресурсы для реализации мероприятий, рекомендованных ИПРА; обеспечивать выполнение и контроль мероприятий (коррекционный раздел основных образовательных программ, написание аооп).