

ПОЛОЖЕНИЕ **об адаптированной образовательной программе** **МБОУ «Нижнесортымская СОШ»**

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе (далее – АОП) является локальным нормативным актом МБОУ «Нижнесортымская СОШ», описывающим механизм разработки и утверждения АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра и иными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП для обучающихся с ОВЗ разрабатывается на основании следующих нормативных документов:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273
- ФГОС соответствующей ступени образования
- ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- ООП соответствующей ступени образования
- Действующими нормативно-методическими документами Минобрнауки РФ
- Устава ОУ

1.4. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

1.5. АОП разрабатывается для каждого обучающегося с ОВЗ отдельно или для группы обучающихся, имеющих общие рекомендации ПМПК.

2. Технология разработки адаптированной образовательной программы (далее – АОП)

2.1. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций ПМПК и письменного заявления родителей (законных представителей).

2.2. АОП разрабатывается сроком на один учебный год, утверждается директором образовательного учреждения (далее – ОУ).

2.3. АОП хранится в ОУ один год.

2.4. В разработке АОП принимают участие учителя-предметники, специалисты школьной психолого-медико-педагогической службы (далее – ПМПк).

2.5. Общее руководство разработкой АОП осуществляет заместитель директора, курирующий обучение учащихся данной категории.

2.6. При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, рекомендации специалистов ОУ, результаты освоения предыдущей образовательной программы/АОП.

2.7. Адаптированная рабочая программа к АОП составляется учителем-предметником по определенному учебному предмету или курсу на учебный год или ступень обучения. Календарно-тематический план отражает последовательность изучения

разделов и тем программы с указанием количества учебных часов. Указываются особые образовательные условия для детей с ОВЗ.

2.7.1. Структура рабочей адаптированной программы для основного и среднего (полного) общего образования.

Титульный лист.

- 1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного и среднего (полного) общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
- 2) Общая характеристика учебного предмета, курса.
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
- 5) Содержание учебного предмета, коррекционного курса.
- 6) Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
- 7) Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

3. Структура адаптированной образовательной программы (АОП)

АОП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися (интеллектуальными нарушениями) АОП;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу сотрудничества с родителями;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АОП.

Организационный раздел включает:

учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;

систему специальных условий реализации АОП в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АОП.

АОП в организации разрабатывается на основе примерной АООП.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы (АОП)

4.1. АОП разрабатывается педагогом-психологом, совместно с учителями предметниками которые обучают учащегося с ОВЗ.

5.2. Утверждение АОП предполагает следующие процедуры:

- обсуждение АОП на заседании школьного методического объединения, обсуждение на заседании ПМПк школы;

- согласование с заместителем директора курирующим данное направление.

Директором школы издаётся приказ об утверждении АОП для всех учащихся с ОВЗ.

На всех АОП указывается дата рассмотрения их принятия на заседании школьного методического объединения, дата согласования с заместителем директора и подпись директора школы.

4.2. АОП может корректироваться в течение года или по итогам заседания ПМПк.

5. Срок действия Положения об адаптированной образовательной программе (АОП)

5.1. Срок действия настоящего Положения – до внесения соответствующих изменений.