

Анализ результатов ВПР обучающихся 5-9 классов МБОУ «Нижнесортымская СОШ» за 2019/2020 учебный год.

Цель: организации и проведения Всероссийских проверочных работ: оценка уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, совершенствование преподавания учебных предметов в школах и развитие муниципальных систем образования, разработка новых методик обучения, контроль качества знаний учащихся, помощь в оценке уровня преподавания, поиск пробелов в составлении школьной программы и укрепление межпредметных связей.

Задача ВПР: обеспечение единого образовательного пространства на территории всей России и повышение качества образования в российских школах.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и посужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

– Личностные действия: личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

– Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

– Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

– Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

– Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют

формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ.

Нормативные документы

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.09.2020 № 13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письмам Рособнадзора от 22.05.2020, от 05.08.2020 №13-404);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособнадзора от 30.07.2020 №14-12);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.03.2020 №313 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.09.2020 № 10-П-1317 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28 февраля 2020 года № 291 «Об обеспечении проведения Всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020 году»

Даты проведения ВПР

№ п/п	Класс	Предмет	Дата	Длительность ВПР	Время начала ВПР
1	5	РУС	16.09	45	8.55
2	5	МАТЕМ	29.09	45	8.55
3	5	ОКР	02.10	45	8.55
1.	6	ИСТ	15.09	45	15.50
2.	6	БИО	17.09	45	14.55
3.	6	МАТЕМ	29.09	60	14.55
4.	6	РУС	01.10	60	15.50
1.	7	ГЕО	16.09	60	10.45
2.	7	БИО	22.09	45	10.45
3.	7	ИСТ	24.09	45	10.45
4.	7	ОБЩ	30.09	45	10.45
5.	7	РУС	06.10	90	10.45
6.	7	МАТ	08.10	60	9.50
1.	8	ИН.ЯЗ	14-19/21-26.09	45	14.55
2.	8	ОБЩ	16.09	45	14.55
3.	8	БИО	23.09	45	14.55
4.	8	РУС	25.09	90	14.55
5.	8	МАТ	30.09	90	14.55
6.	8	ИСТ	02.10	60	14.55
7.	8	ФИЗ	07.10	45	14.55
8.	8	ГЕО	09.10	90	14.55
1	9	ОБЩ	15.09	45	9.50
2	9	БИО	17.09	60	9.50
3	9	ФИЗ	22.09	45	9.50
4	9	ГЕО	24.09	90	9.50
5	9	МАТ	29.09	90	9.50
6	9	РУС	30.09	90	9.50
7	9	ИСТ	06.10	90	9.50
8	9	ХИМ	08.10	90	9.50

«Математика»

Характеристика результатов ВПР по учебному предмету «Математика» для обучающихся 5-9 классов. Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Математика» предназначена для оценки уровня учебной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

ВПР позволила осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее - УУД) в учебной, познавательной и социальной практике обучающихся.

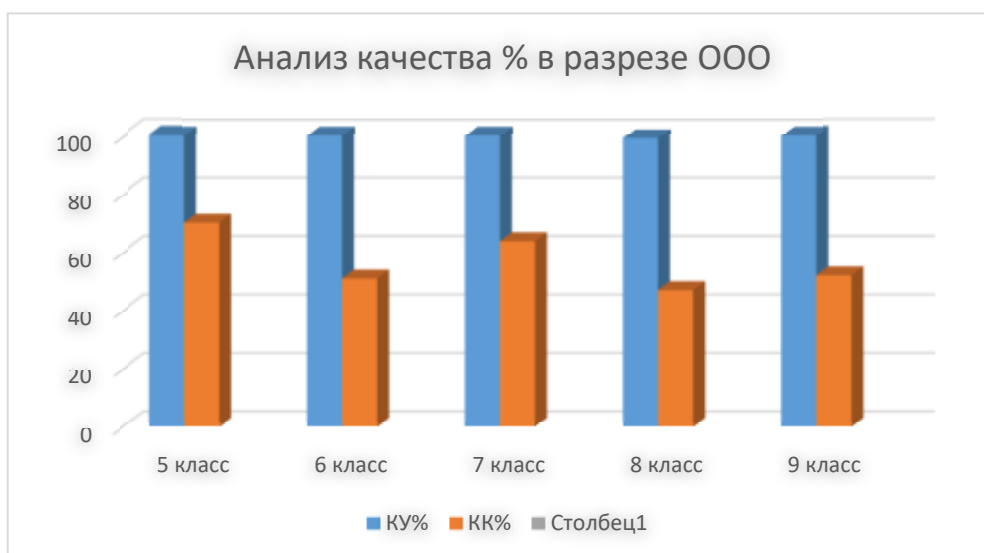
Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цели ВПР по математике в 5-9 классах: - оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Документы, определяющие содержание проверочной работы Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Сравнительный анализ качества выполнения ВПР по математике в 5-9 классах

Параллель	Кол-во учащихся	Количество участников	5	4	3	2	%У	%К
5	196	181	36	86	58	0	100,0	70,0
6	191	179	21	62	80	0	100,0	50,9
7	180	175	18	94	64	0	100,0	63,6
8	162	148	9	58	75	1	99,1	46,9
9	52	50	2	24	24	0	100,0	52,0
ИТОГО:	781	712	86	328	301	1	98,9	52,8



Русский язык

ВПР проводились с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на федеральные государственные образовательные стандарты (далее-ФГОС) и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладеть межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями

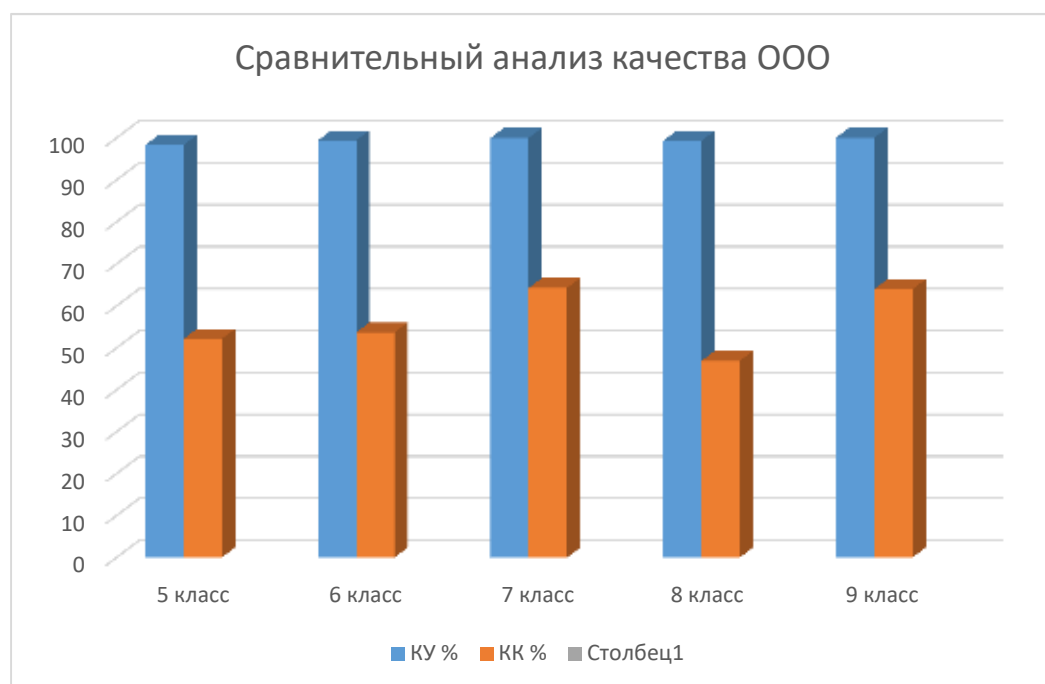
Цели ВПР по русскому языку в 5-9 классах:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 4 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Документы, определяющие содержание проверочной работы Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Сравнительный анализ качества выполнения ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Параллель	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	%У	%К
5 класс	196	174	16	78	83	3	98,3	52,2
6 класс	191	179	11	83	80	1	99,4	53,7
7 класс	180	171	17	93	61	0	100,0	64,3
8 класс	162	146	9	58	75	1	99,3	46,9
9 класс	52	50	8	24	18	8	100,0	64,0
ИТОГО:	781	355	27	161	163	4	100,0	56,2



Окружающий мир

Характеристика диагностических материалов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся 5 классов Всероссийская проверочная работа (ВПР) проводилась с учетом национальнокультурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС), и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Контрольно – измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей

индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цели ВПР по окружающему миру в 4 классе:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки по окружающему миру обучающихся 4 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Документы, определяющие содержание проверочной работы Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Параллель	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	%У	%К
5 классы	191	183	51	82	51	0	100,0	72,3
ИТОГО:	191	183	51	82	51	0	100,0	72,3

История

Характеристика диагностических материалов ВПР по учебному предмету «История» для обучающихся 6-9 классов ВПР по учебному предмету «История» проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки обучающихся. ВПР по истории проводилась с использованием контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), которые были предназначены для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по истории и диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Цели ВПР по истории в 6 -9 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

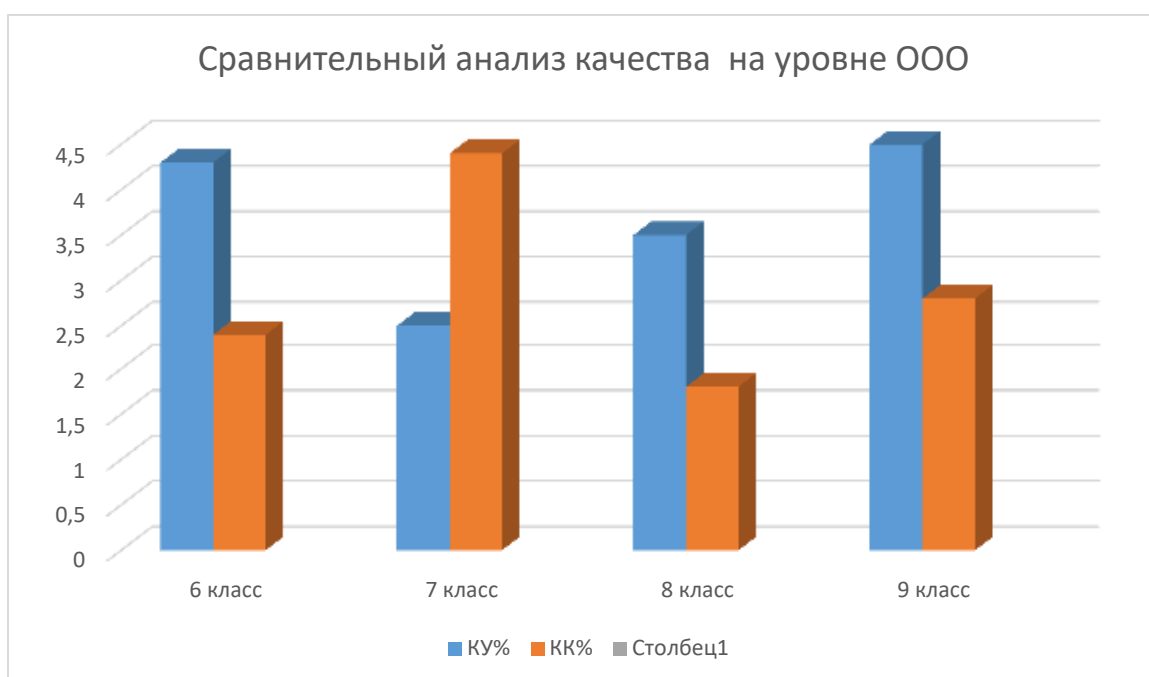
-диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/2020 учебный год.

Сравнительный анализ качества выполнения ВПР по истории в 5-9 классах

Параллель	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	%У	%К
6 классы	191	163	21	62	80	0	100,0	50,9
7 классы	180	167	24	81	62	0	100,0	62,9
8 классы	162	145	15	73	57	0	100,0	60,7
9 классы	52	51	7	32	12	0	100,0	76,5
ИТОГО:	587	526	67	248	211	0	100,0	59,9



Биология

Характеристика диагностических материалов ВПР по учебному предмету «Биология» для обучающихся 6-х-9-х классов ВПР проводились с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике

Цели ВПР по биологии в 6 - 9 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

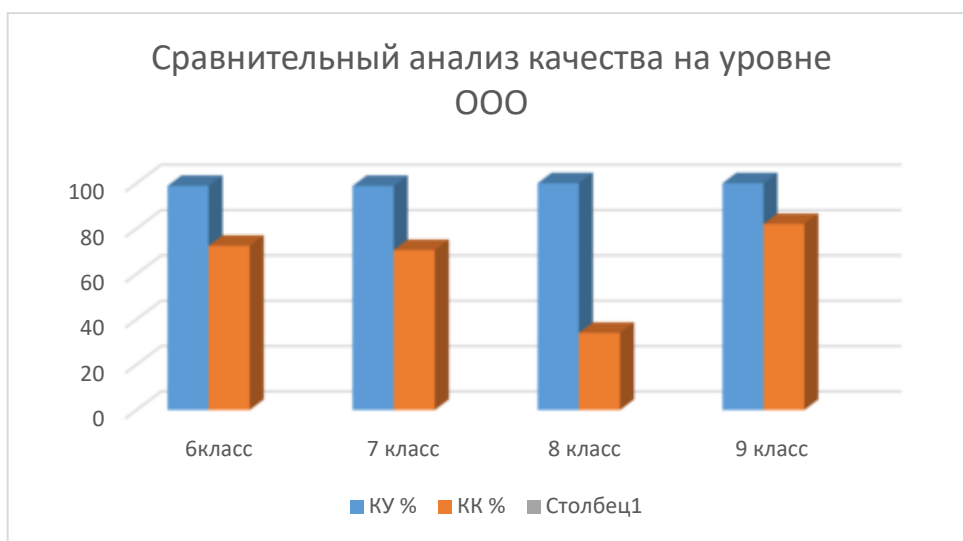
-диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Сравнительный анализ качества выполнения ВПР по биологии в 6-9 классах

Параллель	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	%У	%К
6 классы	191	170	31	92	45	2	98,8	72,4
7 классы	180	166	32	85	47	3	98,8	70,5
8 классы	162	141	11	37	93	0	100,0	34,0
9 классы	52	50	10	31	9	0	100,0	82,0
ИТОГО:	587	527	84	245	194	5	99,2	62,4



Обществознание

Характеристика диагностических материалов ВПР по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся 7-9 классов ВПР проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС), и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию. Контрольно – измерительные материалы

(далее - КИМ) ВПР позволяли осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее - УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

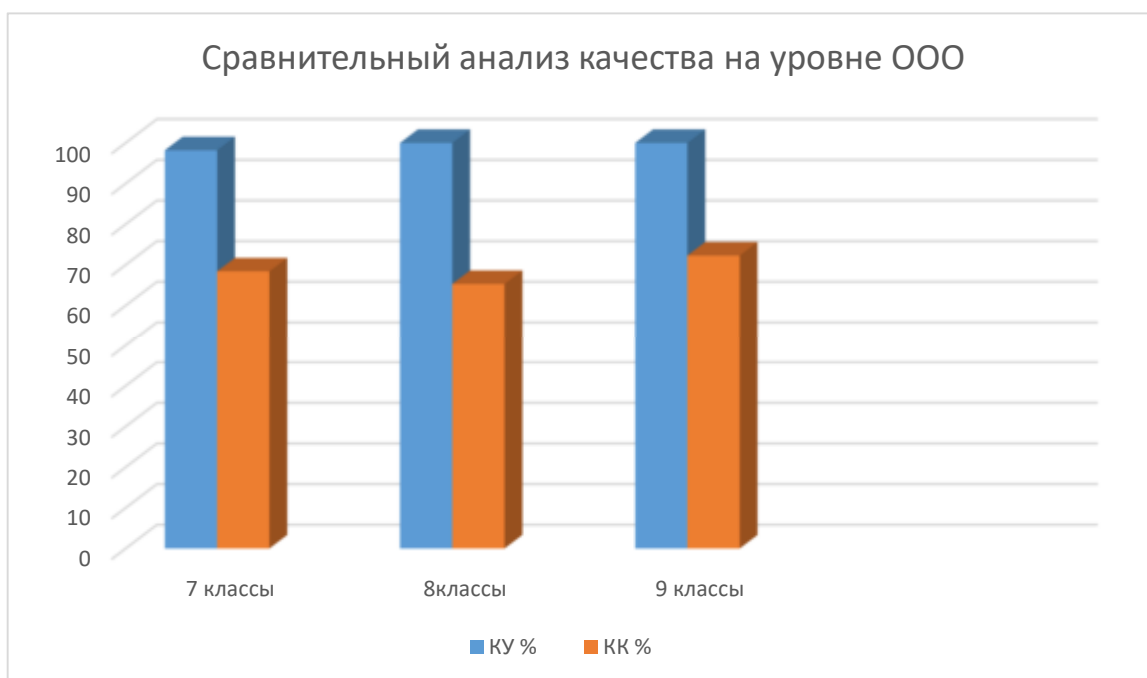
Цели ВПР по истории в 6 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

Сравнительный анализ качества выполнения ВПР по обществознанию в 7-9 классах.

Параллель	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	%У	%К
7 класс	180	173	17	102	53	1	98,2	68,4
8 класс	162	133	20	66	49	0	100,0	65,3
9 классы	52	184	51	82	51	0	100,0	72,3
ИТОГО:	394	490	88	250	153	1	99,1	69,0



География

Характеристика диагностических материалов ВПР по учебному предмету «География» для обучающихся 7-9 классов ВПР проводились с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на федеральные государственные образовательные стандарты (далее-ФГОС) и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. Контрольно – измерительные материалы (далее - КИМ) ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных 4 результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее - УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цели ВПР по географии в 6 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

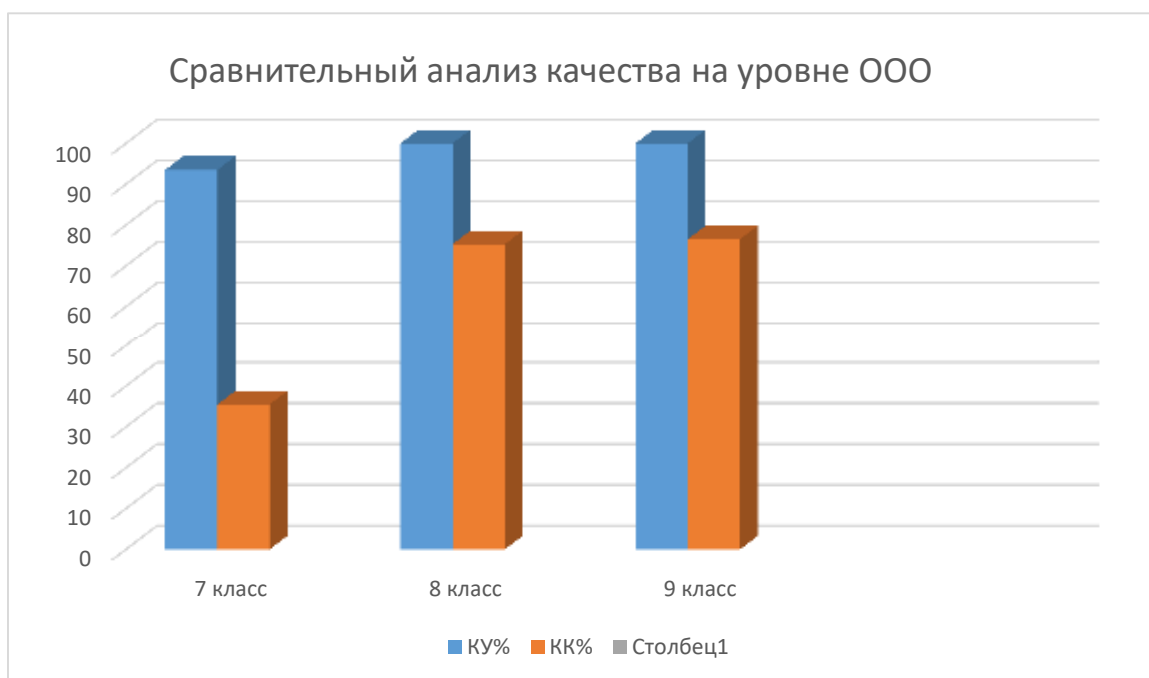
Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Сравнительный анализ качества выполнения ВПР по географии в 7-9 классах

Параллель	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	%У	%К
7 классы	180	169	6	54	98	4	93,5	35,5
8 классы	162	158	33	86	39	0	100,0	75,3
9 классы	52	51	7	32	12	0	100,0	76,5
ИТОГО:	394	378	46	172	149	4	97,1	57,7



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Характеристика диагностических материалов ВПР учебному предмету «Иностранный язык» для обучающихся 7 классов ВПР проводились в целях мониторинга результатов перехода на федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Основной целью ВПР по иностранному языку была проверка и оценка уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса и выявления тех элементов содержания, которые вызвали наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (далее - КИМ)

были предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание КИМ определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15). ВПР были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ для ВПР по иностранным языкам были построены на основе целевого блока ФГОС. КИМ были направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы: – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 5 – овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; – умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка. Посредством проверочной работы у обучающихся проверялись уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся. Основное внимание в проверочной работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам, Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверялись опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР. Каждый вариант проверочной работы по иностранному языку включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Цели ВПР по английскому языку в 7 классе - оценить уровень общеобразовательной подготовки по английскому для обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов

обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы - Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы2

Сравнительный анализ качества выполнения ВПР по иностранному языку в 8- классах.

Параллель	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	%У	%К
8 классы	162	137	6	74	56	1	99,3	58,4
ИТОГО:	162	137	6	74	56	1	99,3	58,4

Физика

Характеристика диагностических материалов ВПР по учебному предмету «Физика» для обучающихся 8,9-х классов ВПР проводится в целях осуществления мониторинга результатов перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся. Назначение контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для проведения проверочной работы по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7,8 классов.

КИМ ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (далее - УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание и структура проверочной работы определялись на основе ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год. ВПР основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Цели ВПР по физике в 7 классе: - оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить

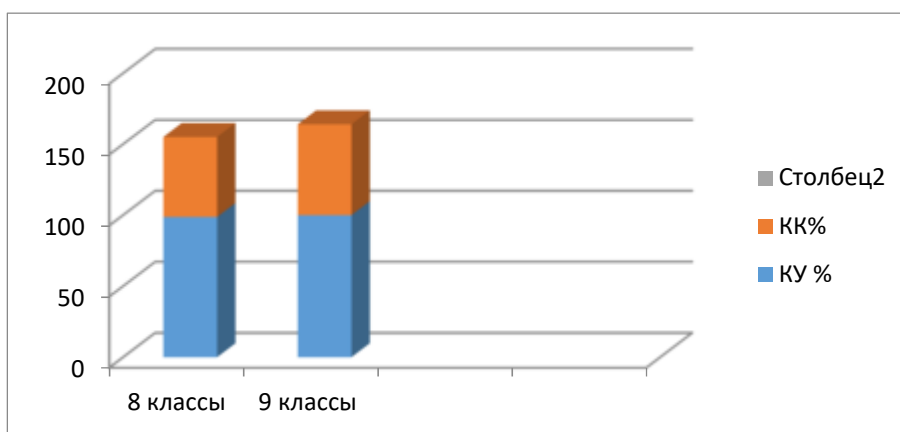
диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Сравнительный анализ качества выполнения ВПР по физике в 8- классах

Параллель	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	%У	%К
8 классы	162	156	10	78	66	1	98,7	56,4
9 классы	52	50	8	24	18	0	100,0	64,0
ИТОГО:	217	206	18	102	84	1	99,0	58,3



Химия

Характеристика диагностических материалов ВПР по учебному предмету «Физика» для обучающихся 9-х классов направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды; 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф

Цели ВПР по английскому языку в 8 классе - оценить уровень общеобразовательной подготовки по химии для обучающихся 8 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Параллель	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	%У	%К
9 классы	52	51	17	24	10	0	100,0	80,4
ИТОГО:	52	51	17	24	10	0	100,0	80,4

Выводы:

Причины «неуспешности» обучающихся.

В процессе оценивания ВПР выяснилось, что дети очень мало читают, поэтому плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию, чаще всего работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения; у ребят слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Также у некоторых обучающихся слабо развиты некоторые виды памяти.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся