

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Нижнесортымская СОШ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Нижнесортымская СОШ»
_____ **Е.Н.Урманшина**

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № _____ от _____ 2018г.
Руководитель МО _____

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете школы,
протокол № _____ от _____ 2018г.
Председатель МС _____

КАРТА
индивидуального профессионального развития
Вильдановой Зили Раисовны

п.Нижнесортымский

1. Паспорт программы

Наименование программы	Карта профессионального индивидуального развития (КИПР)
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Образовательная программа школы;2. Самодиагностика уровня квалификации педагога
Цель программы	Обеспечение непрерывного повышения квалификации как условия роста уровня профессиональной компетентности педагога
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Приобретение учителем новых педагогических знаний;2. изучение и использование педагогом в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий;3. изучение и использование учителем на практике современных способов диагностики ученической успешности;4. дальнейшее внедрение в практику работы педагога научной организации труда, активное использование возможностей компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий;5. участие учителя в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности;6. обобщение и распространение своего педагогического опыта
Срок реализации программы	2018-2023 учебный год
Основные разделы программы	<ol style="list-style-type: none">1. Паспорт программы.2. Информационная справка об авторе программы самообразования.3. Самодиагностика учителя4. Обоснование программы.5. Цель и задачи программы.6. Направления, содержание и формы реализации программы.7. План реализации программы.8. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы.

2. Информационная справка об авторе программы саморазвития

1. Фамилия, имя, отчество: Вильданова Зиля Раисовна
2. Число, месяц, год рождения: 07.08.1967
3. Образование: высшее педагогическое, 1990
4. Должность: учитель английского и немецкого языков
5. Стаж педагогической деятельности: 27 года
6. Стаж работы в данном образовательном учреждении: 21 лет
7. Награды:

Почетная грамота Департамента образования администрации Сургутского района, 2011 г

Почетная грамота Департамента образования молодежной политики Ханты-Мансийского автономного Округа - Югры, 2012 г.

Благодарность Департамента образования администрации Сургутского района, 2015г.

Благодарность Сургутской районной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, 2015 г.

8. Квалификационная категория: I категория

Прохождение курсов повышения квалификации:

«Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения» ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры» (72 час.) 2014г.

«Практика государственно-общественного управления образованием на основе информационных технологий в условиях реализации ФГОС ООО» (108 час.) ЧОУ ДПО «Центр Знаний» г. Санкт-Петербург, 2016г.

Семинары:

1. Выступила на районном методическом объединении с темой «Способы повышения познавательной активности через вовлечение в урочную и внеурочную деятельность AFS студентов» в 2015 году.
2. Выступила с обобщением и распространением собственного педагогического опыта на XIII Международном педагогическом форуме России в г. Санкт-Петербург по теме: «День Межкультурного Диалога», 2016 г.
3. Опубликовала методический материал на страницах СМИ «Завуч. Инфо» работу на тему: «Конспект урока по английскому языку «Выбор профессии» (11 класс), 2016г.
4. В 2013 году участвовала в методическом семинаре, организованном Департаментом экзаменов по английскому языку Кембриджского университета (в объеме 16 часов) по теме «Кембриджские экзамены и развитие современной школы», с последующей сдачей экзаменов ТКТ (Teaching Knowledge Test) для учителей английского языка на знание новейших методик преподавания
5. Принимала участие в работе Социально-образовательной школы лидеров и руководителей ученического самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, 2013г.
6. Принимала участие в региональном этапе X Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», 2015г. (3 место)
7. Принимала участие в соревнованиях «Спортивная женщина – 2015» в зачет VII Спартакиады среди организаций с.п. Нижнесортымский, 2015г.
8. Принимала участие в вебинарах «Обучение английскому языку взрослых учащихся «с нуля», принципы и приемы (на примере электронного учебника «English for Adults»)), 2015 г., «Подготовка детей и взрослых к реальному общению на английском языке: содержание и особенности обучения Survival English (на примерах курса «Happy English.ru», электронного учебника English for

Adults и бесплатных Интернет-ресурсов », 2015 г., «Подготовка детей и взрослых к реальному общению на английском языке: социокультурные аспекты. Как добиться успеха в общении и избежать «подводных камней» (на примерах курса «Happy English.ru», электронного учебника English for Adults и бесплатных Интернет-ресурсов», 2015 г., «Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе с помощью обучающих компьютерных программ (на примере электронных учебных пособий издательства «Гитул») », 2016г.

9. Принимала участие в конкурсе модульных программ, элективных курсов и образовательных проектов для детей и молодежи в ХМАО-Югре в г. Ханты-Мансийске, 2016 г.
10. Принимала участие в VIII Международном педагогическом форуме «Современные технологии обучения: достижения, опыт, практика» г. Санкт-Петербург, 2016 г.
11. Принимала участие в Международной научной конференции «Лингвистическое образование на современном этапе: российский и зарубежный опыт», г.Сургут, 2017г.
12. E-mail: yildanova-zilya@mail.ru
13. Персональный сайт учителя, веб-страница «Englishteachers.ru», «Завуч. Инфо»

3. Самодиагностика уровня квалификации педагога.

раздел	№ вопроса	Вопросы самодиагностики	+ или -
Теоретические знания	1	Знакомы ли Вы с современными воспитательными технологиями?	+
	2	Знаете ли Вы как составляется портфолио педагога?	+
	3	Вам знакома технология разноуровневой дифференциации в обучении.	+
	4	Знакомы ли Вам практические приемы формирования коммуникативных УУД учащихся на уроке?	+
	5	Знакомы ли Вам практические приемы формирования регулятивных УУД учащихся на уроке?	+
	6	Знаете ли Вы как грамотно составить педагогический проект, организовать педагогическое исследование?	+
	7	Знакомы ли Вам практические приемы формирования познавательных УУД учащихся на уроке?	+
	8	Знаете ли Вы историю возникновения изучаемой Вами технологии, проблемы, которые могут быть решены с помощью данной технологии; результаты, которые могут быть получены после ее применения на практике	+
	9	Вы знаете как организовать мониторинг учебных достижений обучающихся?	+
	10	Знаете ли Вы как создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении?	+
Практические умения	1	Умеете ли Вы использовать педагогическую технологию «Дебаты» на уроке и во внеурочной деятельности?	+
	2	Умеете ли Вы организовать работу учащихся по написанию исследовательской работы?	+
	3	Были ли у Вас публикации в прошедшем учебном году?	+
	4	Имеется ли у Вас портфолио?	+
	5	Имелись ли у Вас выступления перед коллегами с целью обобщения своего педагогического опыта?	+
	6	Проводились ли Вами открытые уроки, мастер-классы?	+
	7	Можете ли Вы назвать две-три фамилии учащихся, с которыми у Вас осуществляется систематическая работа по подготовке к олимпиадам, обучению исследовательской деятельности.	+
	8	Умеете ли Вы анализировать уроки своих коллег и вскрывать недостатки, осуществлять самоанализ урока.	+

Знания и умения в области ИКТ	9	Участвуете ли Вы в разработке рабочих программ, написанию образовательной программы	+
	10	Разрабатываете ли Вы новые тексты разноуровневых заданий для рубежного и итогового контроля, тестовые контрольные задания и др	+
	1	Используете ли Вы в своей работе ЭОРы и ЦОРы?	+
	2	Есть ли у вас электронный почтовый ящик?	+
	3	Имеется ли у Вас своя страничка, свой сайт или блог? Используете ли Вы возможности этих ресурсов в своей работе?	+
	4	Имеется ли у Вас электронное портфолио?	+
	5	Ведется ли Вами электронный журнал?	+
	6	Умеете ли Вы пользоваться электронными базами данных?	+
	7	Умеете ли Вы создавать презентации в Power Point или в др. программах?	+
	8	Участвуете ли Вы в профессиональных вебинарах, видеоконференциях?	+
9	Являетесь ли Вы членом какого-нибудь профессионального интернет-сообщества?	+	
10	Размещаете ли Вы материалы своей работы в электронных СМИ?	+	
Для того чтобы оценить свой уровень квалификации по разным направлениям деятельности подсчитайте число + и разделите на максимальное число баллов по данному разделу.			1 блок
От 0 до 30 – у Вас впереди много работы			2 блок
От 31 до 50 – все не так плохо, но есть над чем поработать.			
От 51 до 80 – Вы серьезно относитесь к своей работе. Отработайте свои «-».			
От 81 до 100 – Вы профессионал. Помогайте молодым коллегам.			

4. Обоснование программы

Саморазвитие является одной из фундаментальных потребностей личности, однако пути и формы саморазвития индивидуальны и своеобразны. Саморазвитие педагога – обязательная составляющая современного образования, показатель субъективности учителя на всех этапах его непрерывного педагогического образования. Творческое саморазвитие направлено на активизацию внутренних личностных ресурсов учителя с тем, чтобы в полной мере реализовать себя в профессии, и охватывает философские, психологические, педагогические, физиологические и другие процессы личности, поднимая их на новый уровень функционирования.

Для разработки программы профессионального саморазвития необходимо выполнить три условия:

- выявить исходное состояние, то есть определить уровень профессиональной компетентности и «тонкие места» на основе диагностики и самоанализа;
- используя результаты самоанализа и диагностики, наметить направления повышения своего профессионального уровня;
- активизировать свою деятельность по повышению профессиональной компетентности, согласно разработанному плану. Проанализировать достигнутые результаты.

Для школы нужен учитель, способный овладеть новыми образовательными технологиями в обучении и воспитании. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к учителю самые высокие требования.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного самообразования. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе и профессиональным.

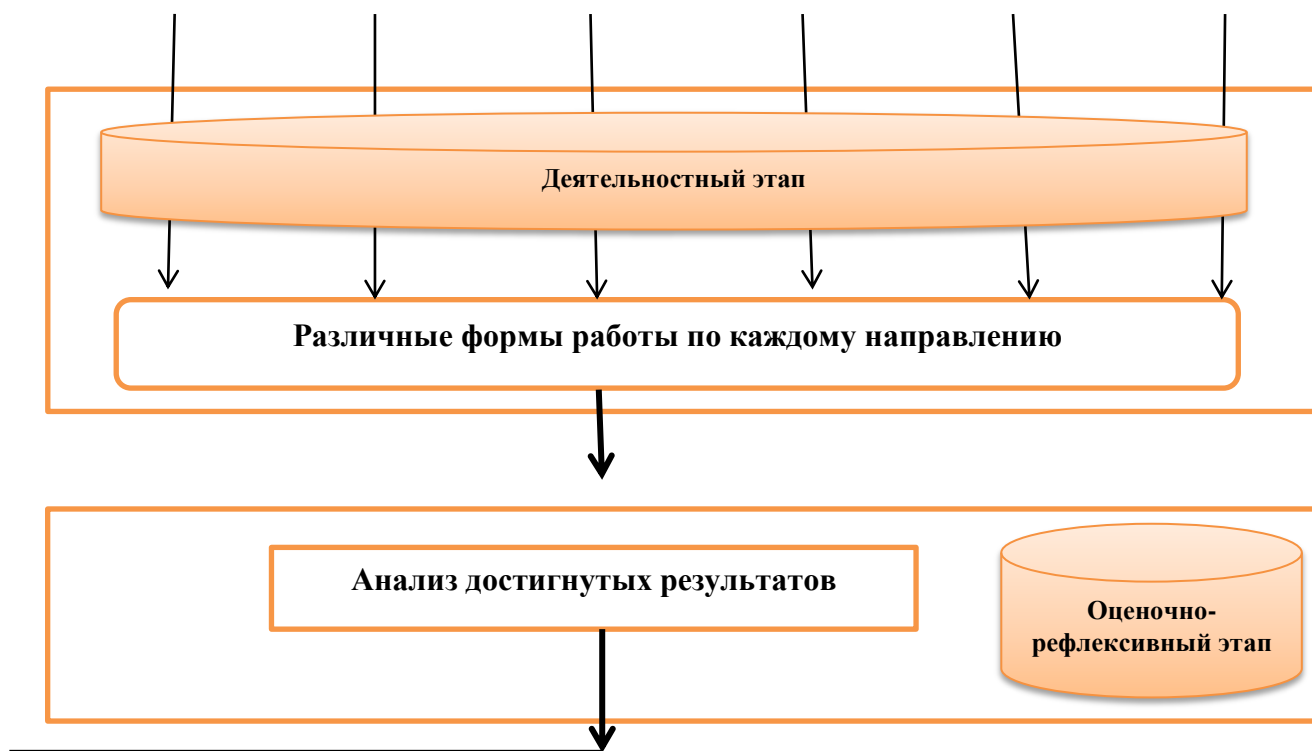
Самообразование — средство развития личности учителя, повышения его профессиональной компетентности. Устойчивая потребность в самообразовании, изучении новой информации и опыта, самостоятельном приобретении знаний, самоанализе и самооценке своей деятельности — важнейшее требование, которое

предъявляется к работнику в современных условиях. Необходимость повышения квалификации диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны — реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к личности педагога, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи. Таким образом, повышение квалификации характеризует стремление учителя к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионального роста, саморазвития, самосовершенствования. Уровень самообразования непосредственно влияет на результаты педагогической деятельности в целом.

Становление профессионализма — процесс длительный. На протяжении всей своей педагогической деятельности учителю приходится постоянно учиться, повышать квалификацию, совершенствовать свою методическую базу. Достижение высокого уровня педагогического мастерства, педагогической культуры возможно только в результате упорного труда. Однако этот процесс должен носить не стихийный и ситуативный, а непрерывный и планомерный характер. Для успешной работы в этом направлении необходимо применение системного подхода, реализация которого предусматривает создание и осуществление долгосрочной программы самообразования, определяющей его цели, задачи и основные направления. Применение такого подхода способствует осознанию учителем перспектив дальнейшей деятельности, концентрации усилий для достижения поставленных целей, повышению эффективности работы.

Модель организации процесса творческого саморазвития учителя можно представить в виде схемы, где в основу положена индивидуальная траектория педагога, что дает возможность реализовать путь его дальнейшего профессионального роста и самообразования, самосовершенствования, саморазвития и самореализации.





5. Цель и задачи программы самообразования.

Тема: «Внеурочная деятельность учащихся как средство мотивации при изучении английского языка».

Цель: «Развитие потребности школьников в использовании иностранного языка как средства общения, познания и социальной адаптации за пределами урока».

Задачи:

- 1) формировать осознанную мотивацию учащихся к процессу обучения и потребность к саморазвитию, воспитывая интегрированного в современном обществе человека, через знакомство с информацией культурологического, этнокультурного и страноведческого характера, с иноязычными культурами и погружение в них;
- 2) повышать позитивную эмоциональную и лингвистическую мотивацию учащихся через внеурочную деятельность, привлекая их к участию в реализации проекта «Международный лагерь «Диалог»» в рамках международной программы AFS;
- 3) развивать потенциал одарённых и талантливых детей, учитывая индивидуальные возможности в обучении;
- 4) применять ресурсы учебно-исследовательской, проектной деятельности, ориентированной на личность ученика;
- 5) шире использовать возможности внеурочной деятельности (элективные курсы, дополнительное образование);
- 6) продолжить сотрудничество с кафедрой английского языка СурГУ, СурГПУ и Центром изучения иностранных языков «Альбион»;
- 7) целью создания языковой среды продолжать практиковать приглашение носителей языка (преподавателей английского языка Центра изучения иностранных языков «Альбион»).

Для выполнения вышеперечисленных задач я использую следующие формы и методы работы: элективные курсы, сотрудничество с кафедрой английского языка СурГУ,

СурГПУ, приглашение носителей языка (преподавателей английского языка Центра изучения иностранных языков «Альбион»), участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных, предметных неделях, лингвистических лагерях во время каникул с привлечением носителей языка – AFS студентов из зарубежных стран.

Ожидаемый результат: приобретение знаний и умений, необходимых для успешной социализации и адаптации выпускника общеобразовательного учреждения.

6. Основные направления, содержание и формы реализации.

№ п/п	Основные направления работы	Содержание. Формы реализации
1	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Изучение учебно-методической литературы в глобальной сети, в профессиональных газетах и журналах, прохождение курсов профессиональной переподготовки в очной и заочной форме, прохождение аттестации. Посещение уроков коллег.
2	Овладение ИКТ компетенцией	Использование возможностей Интернет на уроке. Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий. Широкое использование на уроке электронных учебников, ЦОР, ЭОР. Создание собственного сайта или страницы.
3	Использование современных образовательных технологий. Работа в инновационном режиме.	Проведение открытых уроков. Организация системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений учащихся. Составление и реализация авторских программ.
4	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	Выступление перед коллегами на заседаниях МО, РМО, педсоветах, конференциях. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов. Профессиональные публикации, брошюры.
5	Участие в профессиональных конкурсах и профессиональных сообществах	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня в очной и заочной форме. Участие в научно-практических конференциях педагогических работников
6	Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время	Совершенствование системы подготовки учащихся к экзаменам в форме ЕГЭ. Систематическое пополнение папки результатами работы над темой самообразования. Создание условий для участия одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету. Организация исследовательской деятельности обучающихся.
7.	Работа с родителями	Взаимодействие с родителями, учреждениями культуры и спорта. Создание условий для участия школьников в социально-значимых мероприятиях

6. План реализации программы в 2018-2023 уч. году.

№	Направление работы	Планируемые мероприятия	Сроки	Фактическое выполнение
1	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Курсы повышения квалификации: «Практика организации внеурочной деятельности в школе в условиях реализации ФГОС»	2018г.	
2	Овладение ИКТ компетенцией	Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеурочных мероприятий.	Весь период	
3	Использование современных образовательных технологий. Работа в инновационном режиме.	Проведение открытых уроков. Мониторинг индивидуальных достижений учащихся. Составление и реализация адаптированной программы	2018-2023гг.	
4	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	Проведение мастер-класса с коллегами «Подготовка учащихся к устной части ЕГЭ» Выступление перед коллегами на заседаниях МО. Профессиональные публикации.	2018г. 2018г.	
5	Участие в профессиональных конкурсах и профессиональных сообществах	Активное участие в педагогических сообществах «Englishteachers.ru», «Завуч.Инфо» Участие в научно-практических конференциях педагогических работников Участие в работе жюри муниципального этапа ВОШ	2018-2023гг.	
6	Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время	Индивидуальная работа с одаренными детьми (лингвистами): 1.Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. 2.Участие лингвистов в районном проекте «Юный лингвист» 3.Подготовка одаренных детей: Заводчиков А., Валитова К., Орлова Е., Гладкова В. к олимпиаде. 4.Организация встреч с носителями языка (преподавателей школы иностранных языков г. Сургута, Центра изучения иностранных языков «Альбион») с целью погружения учащихся в языковую среду.	2018-2023	