

Справка

По результатам диагностического исследования «Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению»

Исследование проводилось: в МБОУ «Нижнесортывская СОШ».

Вид работы: групповая диагностика 70 учащихся 9-11 классов.

Выбор метода исследования: опросник Ч.Д. Спилберга.

Цель: изучение уровня познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных свойств личности.

Количественные результаты диагностики «Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению»

Характеристика уровня	9 класс	10 класс	11 класс
	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему	36	40	43
Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учебе, соответствие социальному нормативу	18	22	23
Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией	11	7	4
Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению	5	1	0
Резко отрицательное отношение к учению	0	0	0

Познавательная активность

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2013-2014 гг.	33	29	8
2014-2015 гг.	42	22	6
2015-2016 гг.	50	16	4

Объектом исследования являются учащиеся 9-х классов с последующим их переходом в 10-ые и 11-ые классы. Результаты диагностического исследования показали положительную динамику мотивации и эмоционального отношения к изучению английского языка.

Повышение познавательной активности свидетельствует об осознании необходимости получения знаний. Для учащихся в этот период характерно стремление к знаниям. Это обусловлено тем, что в это время школа начала заниматься международной деятельностью в рамках международной программы AFS, что способствовало более тесному общению со своими иностранными сверстниками на английском языке и повышению уровня мотивации к изучению английского языка.

В этот отрезок времени отсутствуют обучающиеся с резко отрицательным отношением к учению и соответственно низким уровнем познавательной активности.

Рекомендации по повышению уровня познавательной активности, мотивации.

Учителям-предметникам поддерживать сложившуюся мотивацию к учению, используя разнообразные формы работы, поощрения, оценивания успеваемости учащихся, создавать условия для формирования личности учащегося.

Педагог-психолог



Е.Н. Кабанова

Уточненное самоопределение выпускников

Класс 11 «11»

от 1 сентября 2016 года

№	Ф.И.О.	ВУЗ(ы) (город)	Факультет, направление подготовки
1.	Абдурахманова Узлипат	г. Тюмень Медколледж	Сестринское дело
2.	Акбашева Софья	г. Уфа БашГУ	Филологии и лингвистики Перевод и переводоведение
3.	Алишехова Наида	г. Сургут Медколледж	Сестринское дело
4.	Бугрий Сергей	Не поступил	
5.	Ваврженчик Ольга	г. Сургут СурГПУ	Факультет управления, математическое образование
6.	Головченко Камила	г. Сургут СурГУ	Автоматизирование систем
7.	Гумеров Арсен	г. Москва МГСУ	Промышленное и гражданское строительство
8.	Долгова Анастасия	г. Санкт-Петербург мед. университет им Мечникова	стоматологический
9.	Игликов Эдуард	г. Уфа БашГУ	
10.	Исаева Зарема	г. Сургут УПК	лаборант
11.	Кизимов Дмитрий	г. Сургут СурГУ	Экология и природопользование
12.	Колесников Денис	Не поступил	
13.	Конев Дмитрий	г. Сургут СурГУ	Техносферная безопасность
14.	Красновид Андрей	г. Сургут Сургутский университет	Электроэнергетика и электрооборудование
15.	Саттаров Тилек	Не поступил	
16.	Свиридова Оксана	г. Сургут СурГУ	Управление персоналом
17.	Ткач Никита	Не поступил	
18.	Устамчук Сергей	В армии	
19.	Фокина Екатерина	г. Екатеринбург Медколледж	Сестринское дело
20.	Хасанова Гулбахор	г. Тюмень Медколледж	Лечебное дело
21.	Чернышов Егор	СПК	Слесарь КИПиА
22.	Шинкаренко Мария	г. Санкт-Петербург авиационно- транспортный колледж	Сервис на транспорте

Классный руководитель:  Е.М. Морозова